

Índice

INTRODUCCIÓN	9
1. Retos de nuestro tiempo	13
A modo de premisas. Acercamiento a tres realidades: familia, educación, siglo XXI. Algunos cambios de los agentes educativos.	
2. La motivación en el contexto de la educación personalizada	37
Aproximación al concepto de persona. Carácter personal de la educación.	
3. Los grandes “motivos” de la persona	49
El deseo de seguridad. El sentimiento de dignidad. La solidaridad. Consecuencias prácticas para aplicar en el aula. Metas de la actividad educativa y motivaciones correspondientes. Metas y motivaciones de la actividad educativa. Motivación y metacognición. Algunas estrategias y consideraciones de carácter motivador.	
4. Motivación y valores	83
¿No hablamos de lo mismo? ¿Existe la realidad objetiva? ¿Existen valores objetivos? Génesis y desarrollo de la motivación. Posible distribución de valores en función de los periodos sensitivos. Las obras incidentales como medio usual y práctico para la educación en valores. Algunas estrategias y consideraciones de carácter motivador.	
5. Cómo pueden los docentes motivar a sus estudiantes y enseñarles a automotivarse	103
Teoría de las expectativas: V. Vroom. Necesidad de logro: McClelland, Atkinson. Curiosidad y manipulación: Harlow y Butler. Utilización de reforzamientos (conductismo): Watson, Skinner, Baer. Atribución causa-efec-	

to: Heider, Weiner. Disonancia cognitiva: Festinger. El profesor como agente motivador: García Hoz, Ontoria y Molina. La metodología docente utilizada: Montessori, Kilpatrick, Elliot, García Hoz. La potencialidad motivadora de la evaluación: García Hoz, Pérez Juste. Las "expectativas del profesor": Rosenthal y Jacobson. Las convicciones sobre las propias aptitudes para aprender: Hunt.

- 6. Relación familia-centro educativo, una motivación excepcional 137**
Algunas investigaciones y experiencias. Iniciativas en América. Iniciativas en Latinoamérica. La situación europea. Áreas de participación de los padres.
- 7. Asesoramiento motivacional a las familias 155**
Personalización del asesoramiento educativo familiar. Asesoramiento referido al principio fundante de la singularidad. Asesoramiento referido al principio fundante de apertura. Asesoramiento referido al principio fundante de originación. Cuestionario referido a los padres. Para terminar: lo que nos piden nuestros hijos.
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 173**