

Índice

PRÓLOGO	9
1. INTRODUCCIÓN	11
Contexto actual. Competencias del profesorado. En las escuelas está la clave. Limitar las dificultades mediante la conducta docente. Un currículo afectivo. <i>Special Educational Needs (SEN) Code of Practice (2001)</i> . Esquema y secuencia de capítulos. Cómo utilizar las ideas y plantear actividades. Hacia la autonomía.	
2. EXPERIENCIAS PREESCOLARES	23
Etiquetas. Cultura familiar. Oportunidades de aprender. Aprender a escuchar. El lenguaje. Implicación y participación. Expectativas de los niños. Aprender a confiar. Expectativas con respecto a los otros niños. Rutinas. Llamar la atención. Mensajes acerca de la escuela, las maestras y el aprendizaje. Conclusión.	
3. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y CONDUCTA	39
Diferencias en el desarrollo. Desarrollo emocional. Cultura y expresión emocional. Comprender las emociones de otras personas. Influencias en el desarrollo emocional. Rechazo de los niños. Efectos del desarrollo emocional en la capacidad de aprendizaje. Importancia del juego de simulación. Desarrollo social. Competencias prosociales. Desarrollo moral. Desarrollo del «sentido del yo». Conclusión.	
4. PERSPECTIVAS	61
Expectativas de conducta. Creencias sobre la causalidad. Visión interactiva de la conducta. Aprender nuevas formas de comprender. Conclusión.	

5. NECESIDADES DEL PROFESORADO	81
Qué hace falta. Información al profesorado. Confianza en sí mismo. Organización del tiempo. Ambiente en la clase. La «red de apoyo» en la escuela. Conclusión.	
6. NECESIDADES DE LOS PADRES	95
Primeras impresiones. Necesidad de sentirse seguros. Necesidad de sentirse valorado. Necesidad de sentirse útil. Necesidad de que se reconozcan otras preocupaciones. Lo que los padres deberán saber al empezar la escuela. Cómo se comunica la información. Diferencias culturales y de conducta. Problemas específicos. Padres y cuidadores de niños con NEE. Conclusión.	
7. NECESIDADES DE LOS NIÑOS	113
Necesidad de su supervivencia. Necesidad de seguridad. Necesidad de amor, afecto y pertenencia. Importancia de la autoestima positiva. Necesidad de autorrealización. Conclusión.	
8. SENTIRSE A GUSTO Y CONFIADO	127
Saber quién es quién y dónde está cada cosa. Aprender cómo se hacen las cosas en la escuela. Conclusión.	
9. LA COOPERACIÓN Y EL GRUPO	139
Adaptarse y sentirse especial. Aprendizaje positivo. Importancia de la autoestima. Sentimientos positivos con respecto al grupo. Desarrollar competencias cooperativas. Aprender a respetar turnos. Competencias de comunicación. Desarrollo de competencias específicas. Trabajo en círculo con los más pequeños. Conclusión.	
10. EL CONFLICTO	165
La importancia del resultado. Desarrollo de estrategias. Evitación de conflictos. Administración de los recursos. Evitar tomar partido. Restablecer la armonía. Situaciones en las que todos salen ganando. Disputas. Conductas intimidatorias. Intimidaciones verbales. El niño dominante. Conflicto con las maestras. Conclusión.	
11. EL NIÑO DIFÍCIL	179
Toda conducta está abierta al cambio. Importancia de la consistencia. Control a corto plazo y cambio a más largo plazo. Evaluación precoz de las necesidades individuales. 1. Necesidades de aprendizaje y de lenguaje. 2. Interacciones sociales. 3. Conducta perturbadora. 4. Organización del trabajo. 5. Trastornos emocionales. 6. Conductas raras o inadecuadas.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	231
ÍNDICE DE MATERIAS	237